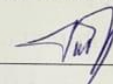


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский  
район Республики Башкортостан

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

детский сад №1 с. Кармаскалы

 Диарова Н.Т.

Протокол педсовета №1

от 31.08 2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Шашки - малютки»**

возраст детей 6-7 лет

срок реализации программы: 1 год

автор составитель – составитель: Кутлугильдина Д.Ш.

инструктор по физической культуре МАДОУ

детский сад №1 с. Кармаскалы

Кармаскалы

## Содержание программы:

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| 1. Пояснительная записка                               | 3   |
| 1.1. Направленность программы «Шашки-малютки»          | 4   |
| 1.2. Новизна                                           | 4   |
| 1.3. Актуальность                                      | 4   |
| 1.4. Педагогическая целесообразность                   | 5   |
| 1.5. Цель, задачи программы, формы и средства обучения | 5-7 |
| 2. Базисный план, учебно – тематический план           | 8   |
| 3. Содержание программы                                | 9   |
| 4. Методическое обеспечение программы                  | 10  |
| 4. Диагностический инструментарий                      | 11  |
| 5. Взаимодействие с родителями.                        | 12  |
| 6. Словарь терминов                                    | 12  |
| 7. Список литературы.                                  | 13  |

### ***Пояснительная записка***

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришла в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Исходя из выше сказанного, разработана дополнительная образовательная программа «Шашки – малютки», рассчитанная на детей от 6-ти до 7 лет.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми старшего дошкольного возраста материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

### ***Программа разработана с учетом:***

- «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Уставом учреждения (утвержден главой администрации муниципального района Кармаскалинский район А.Ф.Сабировым; принят общим собранием трудового коллектива от 24.11. 2019г.)

Программа разработана с учетом парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников».

За основу взяты методические рекомендации по ознакомлению детей с азами и основными приемами игры в шашки.

### ***1.1 Направленность***

- по содержанию программа является физкультурно-спортивной;
- по функциональному предназначению – учебно - познавательной;
- по форме организации - кружковой;
- по времени реализации - годичной.

Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада.

Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно - образовательных задач, (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Новизна заключается в том, что систематические занятия по данной программе приблизят начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры научатся находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

***1.2.Актуальность*** обусловлена популярностью шашечных игр в нашей стране, правила общедоступны и просты. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут

уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий.

Поэтому, разработанная программа дополнительного образования «Шашки - малютки», актуальна в настоящий момент, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

**1.3. Педагогическая целесообразность** программы «Шашки - малютки» объясняется применением методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе педагогического опыта. Занятия строятся на основе сюрпризов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать.

Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

#### **1.4 Цель и задачи программы «Шашки - малютки»**

**Цель:** Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

### ***Развивающие:***

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

### ***Воспитательные:***

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 72 часа по 2 занятия в неделю, длительностью 30 минут. Из этого количества –17 часов отводится на теоретический курс, 47 часов – на практическую деятельность дошкольников. Занятия проводятся в групповой комнате, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста(6- 7 лет).

***Основой организации*** работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- 1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- 2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- 3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- 4.Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- 5.Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

### ***Основные формы и средства обучения:***

- 1.Практическая игра.
- 2.Решение задач, комбинаций и этюдов.
- 3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- 4.Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

### ***Методы проведения игровых встреч:***

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Форма занятий** – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Срок реализации программы: 1 год.

При приеме детей в шашечный кружок учитываются три момента:

- желание ребенка,
- способности ребенка,
- желание родителей.

Особенности руководства Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

**Формы проверки результативности занятий:**

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми « Минутки смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

**Прогнозируемый результат освоения программы:**

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

**Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.**

**Базисный учебный план:**

| № п/п | Подгруппа      | Количество детей в подгруппе | Время проведения | Длительность занятий | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц |
|-------|----------------|------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1     | 1-ая подгруппа | 4-6                          | 16.00-16.30      | 30 мин.              | 2                           | 8                          |
| 2     | 2-ая подгруппа | 4-6                          | 16.30-17.00      | 30 мин.              | 2                           | 8                          |

Итого в год: 72 часа

**Учебно – тематический план на год:**

| месяц    | содержание                                                                                         | Форма организации | Количество часов | Сотрудничество с родителями                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1. Вводное занятие: знакомство, инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. | фронтальное       | 1                | Буклет «История игры в шашки»                                                      |
|          | 2. Экскурсия в историю шашек (история шашечных побед и победителей в России)                       | фронтальное       | 1                |                                                                                    |
|          | 3. Знакомство с шашечной доской и шашками. Общие правила игры                                      | фронтальное       | 1                |                                                                                    |
|          | 4. Общие правила игры. Повторение.                                                                 | подгрупповое      | 1                |                                                                                    |
| октябрь  | 1. Чтение сказки о двух королевствах. Шашечные дорожки, чёрные и белые квадраты                    | фронтальное       | 1                | Выступление на родительском собрании. Презентация книги «Самоучитель игры в шашки» |
|          | 2. Горизонтальные и вертикальные ряды (как ходят шашки, как бьют шашки)                            | подгрупповое      | 2                |                                                                                    |
|          | 3. Закрепление материала (шашечная доска, квадраты, дорожки).                                      | подгрупповое      | 2                |                                                                                    |
|          | 4. Бортовые поля, бортовые шашки.                                                                  | подгрупповое      | 1                |                                                                                    |
| ноябрь   | 1. Переход шашки в дамку. Понятие «Дамка». Удары дамками.                                          | подгрупповое      | 3                | Буклет «Основные правила игры в шашки»                                             |
|          | 2. Диагональ рабочая и нерабочая.                                                                  | подгрупповое      | 2                |                                                                                    |
|          | 3. Чтение сказки (продолжение).                                                                    | подгрупповое      | 1                |                                                                                    |
|          | 4. Расположение шашек в начале игры.                                                               | подгрупповое      | 8                |                                                                                    |
| декабрь  | 1. Ходы шашек, очередность ходов. Как правильно берут в плен и бьют шашки?                         | подгрупповое      | 2                | Шашечный турнир «В гостях у королевы шашек»                                        |
|          | 2. Основы шашечной игры (как выиграть шашку?)                                                      | подгрупповое      | 2                |                                                                                    |
|          | 3. Основные борьбы на шашечной доске (победитель и жертва).                                        | подгрупповое      | 3                |                                                                                    |
|          | 4. Шашечный турнир.                                                                                | фронтальное       | 1                |                                                                                    |
| январь   | 1. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка, нарушение, взятие.                             | подгрупповое      | 2                | Участие в районных                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                             |                                             |             |                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
|         | 2. Три правила игры в шашки.<br>3. Сеансы одновременной игры.<br>4. Тренировочные партии со сменой партнёров. Подготовка к соревнованиям.                                   | подгрупповое<br>подгрупповое<br>фронтальное | 2<br>2<br>2 | соревнованиях по шашкам.                                            |
| февраль | 1. Упражнения на шашечной доске.<br>2. Соревнования по шашкам МАДОУ между группами.                                                                                         | подгрупповое<br>фронтальное                 | 7<br>1      | Турнир с родителями «Шашки – это здорово!» судьи – дети победители. |
| март    | 1. Практические занятия. Анализ партий и типовых позиций<br>2. Знакомство с разными видами игр в шашки А. Павлович «Уголки»                                                 | подгрупповые<br>подгрупповое                | 4<br>4      | Турнир между группами ДОУ судьи - мамы                              |
| апрель  | 1. Практическое закрепление материала (ловушки и короткие партии).<br>2. Знакомство с разными играми в шашки «Обратные шашки (поддавки)                                     | подгрупповое<br>подгрупповое                | 4<br>4      | Праздник «Умники и умницы» Викторина                                |
| май     | 1. Знакомство с разными играми в шашки « Шахматный бег».<br>2. Игры по выбору детей (практическое закрепление материала)<br>3. Подведение итогов работы за год. Диагностика | подгрупповое<br>фронтальное<br>фронтальное  | 4<br>3<br>1 | Родительское собрание « Подведение итогов. Награждение»             |

#### **4. Содержание программы.**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практическое занятие.

2. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.

Разновидности шашек. Появление шашек на Руси.

Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Практические занятия.

3. Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”.

Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары.

Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре.

Практические занятия.

4. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины. Практические занятия.
5. Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”. Практические занятия.
6. Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1). Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность. Физическая подготовка. Личная гигиена шашиста. Методы закаливания. Практические занятия.
7. Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Практические занятия.
8. Итоговое занятие.

### **5. Методическое обеспечение программы.**

Учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты. Решение задач на демонстрационной доске. Упражнения на шашечной доске. Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа. Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием, нужно приучить ребят серьезно относиться к своему творчеству.

Важнейший принцип - не обрушивать на ребенка при анализе отдельной партии слишком много информации.

Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента. После партии заставить воспитанника обобщить: каковы были главные неточности или ошибки по ходу игры? Анализ может быть с одним ребенком или всей группой.

Сеансы одновременной игры. Упражнения на шашечной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.

Участие в соревнованиях. Участие в турнирах осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т.д.  
Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

## **6. Диагностический инструментарий.**

### **Методика проведения диагностики:**

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

### **Критерии оценки результатов:**

**Красный цвет** – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;

**Зелёный цвет** – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;

**Синий цвет** – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога. Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

На начало учебного года мы используем эти же критерии оценки обучения умению играть в шашки.

### **Диагностическая карта сформированности умений дошкольников.**

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | На начало учебного года | На конец учебного года |
|-------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| 1.    |                      |                         |                        |
| 2.    |                      |                         |                        |
| 3.    |                      |                         |                        |
| 4.    |                      |                         |                        |
| 5.    |                      |                         |                        |
| 6.    |                      |                         |                        |
| 7.    |                      |                         |                        |

### **Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему?
3. Как определить, кто играет белыми шашками?
4. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
5. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры. Проверку целесообразно проводить в игре, как с взрослыми, так и со сверстниками.

7. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### ***7. Взаимодействие с родителями.***

Подбор литературы: «Зайкины шашки» Юровский Е. М., Кондратьева Л. П.;

«Про поросенка, который умел играть в шашки»,

«Шашки для детей» В. К. Покрибной, В. Я. Юзюк.,

«Учимся играть в шашки» Волчек Л. А.,

«Приключение на шашечной доске» Василевский Р. Г. Мною, прежде всего, будет проведена работа с родителями. В ходе беседы и консультаций я выявлю, что родители рады научить ребенка игре в шашки, но дома не могут обучить своего ребенка, в силу своей занятости и тогда я составлю списки для занятий. В организацию предметно-развивающей среды по программе были подготовлены: информационный стенд «Шашечный дебют», шашечные уголки в групповых комнатах, оборудование и демонстрационный материал.

### ***Краткий список терминов игры в шашки:***

Простая – обычная шашка (не дамка);

Бортовые – шашки, занимающие бортовые шашечной доски;

Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски;

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей;

Ход – передвижение шашки с одного поля на другое;

Тихий ход или темп – простое перемещение шашки;

Ударный ход – удар или бой, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника;

поддача – преднамеренная постановка шашки на удар;

Дебют – первая стадия партии, во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.

### ***Используемая литература.***

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. «Приключения на шашечной доске». – Л.: Лениндат, 1969. – 128 с.
2. Волчек А.А. «Шашечный практикум». – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
3. Герцензон Б., Напреенков А. «Шашки – это интересно». – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
4. Сидлин А.М. «Как научиться играть в шашки». – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
5. Погрибной .В.К, Юзюк. В.Я «Шашки для детей». Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с
6. В.Н. Сидорычев Порциальная программа «Русские шашки для дошкольников»
7. А. Павлович «Шашки» Москва , 2016 г.